

郑州市中牟电子科技中等专业学校 质量年度报告（2022年）

2021.11.17

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质	6
2.2 在校体验	7
2.3 资助情况	9
2.4 就业及升学质量	10
2.5 职业发展	11
3. 质量保障措施.....	11
3.1 专业动态调整	11
3.2 教育教学改革	12
3.3 教师培养培训.....	15
3.4 规范管理情况.....	19
3.5 德育工作情况.....	25
3.6 党建情况	27
4. 校企合作.....	28
4.1 校企合作开展情况和效果.....	28
4.2 学生实习情况	28

4.3 集团化办学情况	29
5. 社会贡献.....	29
5.1 技术技能人才培养包括用人单位满意度等.....	29
5.2 社会服务	30
6. 举办者履责.....	31
6.1 经费	31
6.2 政策措施	31
7. 特色创新.....	32
7.1 德育创新工作	32
7.2 传统文化育新人	36
8. 主要问题和改进措施.....	42

郑州市中牟电子科技中等专业学校

质量年度报告（2022 年）

根据《河南省教育厅办公室转发教育部职成教司关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，现将郑州市中牟电子科技中等专业学校 2022 年度中等职业学校教育质量年度报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

郑州市中牟电子科技中等专业学校是河南省重点中等职业学校，创办于 1978 年。学校占地面积 85 亩。其中主校区 55 亩，南校区 30 亩。学校有综合办公楼 1 栋，教学楼 1 栋，实训楼 1 栋，学生公寓 3 栋，餐厅 1 个。学校建筑面积 16300 多平方米。2019 年在比克大道新建校区 240 亩，行政办公楼 1 栋，教学楼 1 栋，实训楼 3 栋，学生公寓 4 栋，餐厅一个，一期投资 2.4 亿，二期投资 6 千万。

目前学校开设 8 个专业：机电技术应用、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、电子信息技术、旅游服务与管理、中餐烹饪、现代家政服务与管理与绘画。

学校专业设置的具体情况见表 1：

表 1：学校专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	专业部
1	660301	机电技术应用	老校区为综合部，新校区为升学部。两个校区都有三个年级。
2	700206	汽车运用与维修	
3	710105	电子电器应用与维修	
4	710101	电子信息技术	
5	740101	旅游服务与管理	
6	740201	中餐烹饪	
7	790301	现代家政服务与管理	
8	750107	绘画	

1.2 学生情况

由于目前学校空间的容量有限，为确保办学质量，近两年学校设置了招生分数线，2020年秋季招生835人，2021年秋季招生1060人。现有全日制在校生3097人；而在校生的男女生比例为118:100。2021届毕业生866人；学生中河南省籍比例98.05%，学校的服务对象涵盖范围广。

1.3 教师队伍

学校现有教师171人，其中专任教师164人，兼职教师7人；学校在编专任教师中高级职称32人，占专任教师总数的19.6%；“双师型”教师74人，占专任教师数的45.3%；专任教师硕士学历教师7名，生师比为5.4%（170/3097）；具体情况见表2：

表2：学校教师情况统计表

年度	专任教师数 (人)	专任教师本科以 上学历(人)	专任教师高级职 称教师(人)	双师型教师 (人)	兼职教师数 (人)
学校教师情况统 计表 2019 年度	129	129	26	58	10
学校教师情况统 计表 2020 年度	151	151	29	69	23
学校教师情况统 计表 2021 年度	163	163	32	74	7

1.4 设施设备

郑州市中牟电子科技中等专业学校实训专用设备净值 437 万元，实习工位 1045 个，在籍学生 3097 人，生均值 1411 元，生均工位 0.34 个。

学校共有计算机 523 台、普通车床 5 台、各种量具 60 套、数控车床 5 台，铣床 1 台，各种焊机 40 台、电钢琴 100 台、钢琴 10 台、形体舞蹈教室 1 个、画室 1 个、美术教室一个、电子电工实训台 40 台、制冷设备 5 台、维修电工实训台 10 个、汽车电气实训室、发动机 20 台、整车 5 台、台钳 60 个、PLC 实训台、单片机实训台、网络布线、数据恢复、无人机等实训设备，物联网实训室机电车间、汽修车间等共价值 1834 万元。

学校重点建设的实训基地有机电专业实训中心，能满足 2000 人的实训用，校内有钳工车间、普车车间、数车车间；汽修专业实训中心，校内有汽修车间、电气焊车间；蛋糕房、中餐操作间、电工电子实训中心，电视实训室、家电实训室、电工电子实训室等。

学校实训管理建有实习制度和各个车间操作规范，场地有专人管理，科学安排实习，校内与校外实习相结合，能保质保量完成各专业实习需求，实训开出率达 99%。具体情况见表 3:

表 3：实训设备统计表

名称	建筑 面积 (平方 米)	仪器设备		其中： 大型仪器设备		主要实训内容	主要服务专业
		台/套	总值 (万元)	台/套	总值 (万元)		
钳工实训中心	500	61	150	1	20	钳工	机电技术应用
机电实训中心	1000	15	300	20	160	数控	机电技术应用
计算机实训教室	1620	493	260	3	12	计算机	各专业
电气焊车间	500	40	60			电气焊	汽修机电专业
汽修实训中心	1000	50	150	3	60	维修	汽修
物联网实训室	120	20	100	2		电子	电子信息
无人机实训室	80	60	120			无人机操作	信息

中餐烹饪操作间	100	10	20	1	6	烹调、面点	烹饪专业
---------	-----	----	----	---	---	-------	------

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持“一训三风”，“一训”是校训，“三风”是学风、教风和校风。校训是“弘毅立本，果行利人”；学风是“自强勿怠，笃志惜时”；教风是“以身戴行，述而且作”；校风是“兼爱贵义，敬业尚功”。立德树人，培养既掌握一技之长又具有良好道德品质的高素质劳动者。学校通过在每周升旗仪式上进行安全教育、举行法制报告会等方式使学生整体素质上一个台阶。学校切实加强学生队伍建设，定期组织学生干部参加培训学习，提高他们的政治思想素质和工作能力。学校制订了校学生会章程，规范学生会成员的行为，定期对学生会成员进行业务训，提升学生会干部的自身素质，使他们学生自我管理、自我成长中发挥了重要作用，锻炼了工作能力，提升了自身素质。

学校每周一次固定的社团活动课，校园文化艺术节、每学期举行一次学生演讲比赛、校运会、青年志愿者活动、学雷锋专项活动，让学生在活动中体验，帮助其正确人生观、世界观和价值观。学校开全、开足文化课，加强学生基础文化知识、专业技能的培养以及体格素质的锻炼。今年学生文化课合格率达 88.6%，毕业率为 92%，专业技能合格率 98%，体质测评合格率 89.94%。学生参加各级各类技能赛成绩大大提升，具体情况见表 4：

表 4：学生和教师技能竞赛获奖情况一览表

人数/等次	2020 年省级获奖人数	2020 年市级获奖人数	2021 年省级获奖人数	2021 年市级获奖人数
合计人数	0	1	1	32
一等奖	0	0	0	0
二等奖	0	1	0	10
三等奖	0	0	1	22

学生每学期开展技能验收活动，技能验收合格率 98%以上。

2.2 在校体验

学校通过问卷调查结合座谈会等形式在校体验进行调查,发放 1750 份问卷,回收了 1723 份,回收率达到 98.5%,调查内容主要涉及理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度

和校园安全满意度等。而毕业生对学校的满意度调查则采用抽样问卷调查方式进行，选取近两年毕业的学生 160 名发放问卷，共回收有效问卷 146 份，回收率达到 91.3%，其中非常满意、比较满意和一般满意占总数的 97.6%，具体调查统计结果见表 5：

表 5：学生满意度调查统计表

调查项目	非常满意	比较满意	一般	尚待改进
理论学习满意度	29.05%	59.16%	10.23%	1.62%
专业学习满意度	21.20%	71.70%	6.05%	1.05%
实习实训满意度	87.80%	9.10%	1.10%	2.10%
校园文化与社团活动满意度	71.80%	18.10%	5.60%	3.50%
生活满意度	10.40%	83.40%	3.60%	2.60%
校园安全满意度	88.60%	6.30%	3.40%	1.60%
毕业生对学校总体满意度	8.40%	85.10%	4.10%	2.40%

学校非常重视专业技能的学习，相继开展技能验收和技能活动周等活动，学生专业学习满意，实习实训满意度达到 98% 以上。

随着省改革发展示范校、省示范性现代职业院校等项目建设的推进，学生对学校总体环境与教育教学设备、设施以及校园文化与社团活动都相当满意。学校各类项目建设的推进，不断加强校企合作，也提供了足够的实习岗位。学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择规范的实习单位安排学生实习，专业指导老师定期到企业面授指导和联系跟踪，保障学生更好地进行实习实训。

2.3 资助情况

学校认真落实国家免学费和助学金政策，规范国家助学金的申报、审核和发放管理，成立了以校长为组长的专项工作领导小组，保证了助学金发放工作的公正、公开、公平，确保每位应享受助学金的同学按时足额领取，确保每个在校学籍的学生都享受免学费政策，并按照国家助学金资助政策对家庭经济困难学生开展资助工作。学校严格执行资金发放制度，根据《中等职业学校国家助学金管理暂行办法》的规定，统一给享受资助的学生办理“中职学生资助卡”，一人一卡。发放前，打印相关资料让学生核对，确认无误后直接将助学金打入受助学生中

职资助卡上，不以现金、实物或服务等形式发放或抵减国家助学金，不发放到其他储蓄卡，无他人代领、扣减的行为，确保助学金准确发放。同时建立了国家助学金台帐，建立健全了学生受助档案。2021 学年度共发放助学金 458000 元，免除学费 2691800 元。我校已逐步形成了以国家助学金、免学费为主，勤工俭学、困难补助相结合，奖励与资助相结合，国家资助、学校资助与社会资助相配套的扶助体系。

2.4 就业及升学质量

我校办学方向和人才培养定位准确，培养目标、培养模式与社会需求吻合，毕业生的就业质量逐年提升。学校每年对毕业生就业情况进行跟踪、调查和分析，其中 2020 年度毕业生数 388 人，就业人数 385 人，就业率 99.2%；2021 年度毕业生数 866 人，就业人数 860 人，就业率 99.3%；2020 年度初次就业起薪是 3500 元。2021 年度初次就业起薪是 3500 元，学校重视学生升学工作，本年度毕业生共有 397 人参加单招考试，参加高考 142 人，本科录取 29 人，上线率 20.4%。专科上线率 100%。具体情况见表 6：

表 6：本专科上线人数

年度	专科上线人数	专科上线率%	本科上线人数	本科上线率%
2019 年度	228	100	29	64.4

2020 年度	318	100	15	5
2021 年度	510	100	29	20.4

2.5 职业发展

学校重视培养学生专业素养，开设了职业生涯规划课程、职业指导和就业辅导讲座，让学生更好地获得职业发展规划性、有效性。在平时教育教学活动中，各学科的科任老师结合本校实际情况和社会发展需求，结合学生的专业特点和职业需求的课程，不断更新教学内容，培养其职业意识、技能意识、创业意识，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力得到不断提高。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校根据区域经济的产业调整和结构升级的需求，以及自身的办学基础，建立了学校专业的动态调整机制，通过市场调研和专家论证，确定各专业的调整方向，为地方经济服务。充分发挥专业建设指导委员会的作用，对各专业的人才培养方案进行调整与优化，其中计算机网络技术专业增加了无人机方向。准备增加美术专业和体育专业的特别设置，2022 年准备再增加建筑、园艺专业的设置。

3.2 教育教学改革

3.2.1 在公共基础课和专业设置方面

根据省学业水平考试要求，学校调整了公共基础课的课时安排，语文、数学、英语由原来的每周4节、4节、3节调整为每周各4节；通过对区域产业、行业进行调研，形成《专业人才需求分析和预测调研报告》，科学合理设置专业；学校根据社会需求和学校条件，重点建设品牌专业（机电技术运用专业、电子信息技术专业），开展各专业的同步建设工作，实现专业的集聚效应和产业链的全覆盖。

3.2.2 在课程建设和教学资源方面

通过校企合作，共同设计课程体系，开发创新创业教育专门课程，初步制订3个专业部各专业的实施性专业教学标准和骨干专业核心课程的课程标准。学校共建设了9门课程标准、9个资源库、6部校本教材、8门特色优质核心课程；3门共享优质核心课。学校大力推进信息化建设，建成信息化教学资源库、数字图书库等，极大丰富教学资源，促进教学质量的提升与教师专业成长。公共课的教材选用按有关文件要求使用指定教材；专业课程教

材的选用严格按照课程设置，以及完成了 6 部校本教材，加强针对性和实用性，紧密结合专业面向的岗位群的综合素质要求。

3.2.3 在人才培养模式方面

学校的各个专业都建有由相关企业资深专家、职业教育专家和专业带头人共同组成的专业建设指导委员会，定期研究专业建设和人才培养的有关问题。骨干专业的教学设计基本体现了工学结合思想。人才培养模式调整：建立升学部与综合部各具特色的项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学方式的试点工作。企业生产服务流程与人才培养对接。

3.2.4 师资队伍建设方面

学校把加强教师队伍建设作为提高办学质量、加强内涵建设的重要举措，进一步加强领导、明确责任、分工负责，做好认识到位、组织到位、措施到位。充分保障了教师队伍建设的工作经费，学校主要在制度保障、定期培训、新老教师“结对子师带徒”、教师企业实践、郑州市级专业骨干教师培养和专业带头人等方向开展工作。人员则定期到企业学习考察调研制度，全面落实中等职业学校专业教师到企业实践的基本要求。学校教师队伍的

整体学历、职称、年龄及应用型结构日趋优化，教学质量与科研水平、应用能力、综合素质与人才团队建设水平显著提升，教师的论文、课题等教研工作有所提升。

具体情况见表 7：

表 7：课题、竞赛情况统计表

年度	省级课题	市级课题	省赛一等奖	省赛二等奖	省赛三等奖	市赛一等奖
2019 年度	0	2	1	1	1	5
2020 年度	0	8	0	0	0	0
2021 年度	0	5	0	0	0	0

3.2.5 信息化教学情况

在 2021 年，学校投入资金建设教学资源平台，建设机械机电类、电子信息类类、汽车维修类类等 10 门课程的教学资源库；建成计算机实训室、理实一体教学实训室、模拟驾驶实训室、物联网实训室等实训室，为实现信息化教学提供条件。随着学校智慧图书馆的建设，将会给全校师生和工作与学习带来便利、舒适的环境。

3.2.6 加强培训基地建设

学校积极完善校内实训条件，营造良好专业实训环境，现学校本校共有 8 个实训基地以及相应专业校企合作

的 21 个实习实训基地；其中校内共有 82 间实训室（包括钣金喷漆实训室、汽车电气实训室、电子电工实训室、数控铣实训室、数控车实训室、形体实训室、计算机实训室、中餐实训室等），新校区新增计算机实训室 3 个。

近年来，在周边企业增多，用工量大增的情况下，我校在校企合作中严抓安置学生的质量和数量。与郑州宇通、郑州格力电器、郑州日产、郑州比克电池、中牟京源餐饮公司等企业建立校企合作机制，校企合作单位达到 20 多家。

3.3 教师培养培训

3.3.1 教师全员培训制度

更新教育理念，提高教育教学能力，形式有集中面授、网络学习。学校积极开展各种形式的校本培训，建立培训考核和学时认证制度，将培训学时作为教师资格定期注册、教师考核和职务评聘的必备条件。严格按照主管部门要求组织教师全员参加每个年度的继续教育相关培训，专业课远程培训、信息技术应用能力培训和校本培训等等。

3.3.2 各级专项培训

2021 年学校组织校长 5 人参加县级校长及中层新课改高级研修培训，文化课、专业课教师共 11 人参加县级骨干教师网络培训，班主任 3 人参加郑州师范学院组织的市级班主任培训，青年教师 24 人参加新任教师网络培

训， 2 人参加信阳农林学院组织的市级就业指导培训， 3 人参加省级骨干教师培训， 专业课老师 4 人参加省级双师培训， 思政老师 1 人参加国家级专业带头人领军能力研修培训， 专业课教师 10 人参加国家双师培训， 163 名教师参加河南省专业技术人员继续教育网上培训。

3.3.3 定期教研组研讨

每周一次教研组会， 加强业务学习， 组织教师参加校级教学公开周的教研活动累计 38 次， 通过课程改革、 校本教材研发、 精品课程建设、 信息化教学大赛和技能大赛、 课题研究等手段， 为教师发展提供平台。

3.3.4 培训层次多样化

学校针对教师具体情况， 开展相应的培养模式， 积极推荐优秀教师参加郑州市级的骨干教师培训培养； “新老教师结对子老带新” 带教制度常态化， 每学期布置任务、 有检查、 有考核； 专业带头人、 骨干教师按计划开展活动并产生成果， 切实履行培养青年教师的职责， 发挥了辐射引领作用， 教师培养培训具体情况见表 8：

表 8：教师参加培训情况一览表

序号	培训时间	培训地点	培训项目	培训级别	人员组成	人数
1	2021 年 4 月	上海	新课改及跟岗学习	省级	吕红伟、吴广伟等	5
2	2021 年 7 月	信阳航空服务学院	骨干教师培训	省级	余紫宁	1
3	2021 年 7 月	郑州旅游职业学院	骨干教师培训	省级	王欢欢	1

4	2021年6月	郑州市国防科技学校	骨干教师培训	省级	朱立平	1
5	2021年7月	郑州师范学院	班主任培训	市级	王丽娟、王正红、金磊	3
6	2021年6月	郑州财富风尚酒店	新任教师培训	市级	赵荣凡、陈世英等	24
7	2021年3月	网络培训	骨干教师培训	县级	李卫云、王艳菊等	11
8	2020年4月	南阳师范学院	就业指导培训	市级	张凯、梁建之	2
9	2021年6月	风铃公司	双师培训	省级	李阳、王晶晶	2
10	2021年7月	河南大学	双师培训	省级	李亚丽	1
11	2021年6月	河南省幼儿师范学校	双师培训	省级	牛靖楠	1
12	2021年5月	江苏理工学院	思政培训	国家级	蒋林祎	1

13	2021年5月	重庆电子工程职业学院	双师培训	国家级	王建玲	1
14	2021年5月	辽宁省交通高等专科学校	双师培训	国家级	刚成凯	1
15	2021年5月	天津市职业大学	双师培训	国家级	张志刚	1
16	2021年5月	常州机电职业技术学院	双师培训	国家级	衡美娟	1
17	2021年5月	电子科技大学	双师培训	国家级	梁建之	1
18	2021年5月	广东轻工业职业技术学院	双师培训	国家级	孟瑞霞、朱丽平	2
19	2021年5月	扬州大学	双师培训	国家级	牛靖楠、刘萌	2
20	2021年5月	华中科技大学	双师培训	国家级	史梦妍	1

21	2021年4月	网络培训	继续教育培训	市级	李卫云等	163
----	---------	------	--------	----	------	-----

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理情况

进一步完善教学常规月检工作，加强行政值日巡查力度，增加学生对教师课堂情况、作业情况、出勤情况等方面的登记与评价部分。同时进一步规范教研组活动、公开课管理、课题管理、教师专业技能竞赛等方面的管理，更好的规范与激励教师专业成长。对于教师违反教学常规的行为进行定期公示、通报及诫勉谈话。

3.4.2 财务管理和后勤管理

在校领导的直接领导下，认真做好学校的收费工作，依法照章行事、严格管理、合理利用、作好财务管理工作。严格执行上级文件精神，建立健全学校财务管理制度，在资金使用上，严格校长一支笔审批制度。学校后勤规范管理主要表现在学校财务工作，医疗卫生保健、校产管理、维修及门卫、食堂、浴室、安全管理等等诸多方面。

(1) 物品采购工作：严格执行物品采购申请审批制度，严格把关，物品采购中坚持货比三家，比质量、比价格、比售后服务。

(2) 食堂管理工作：注重检查食堂日常环境卫生、饮食卫生、防疫检测及工作人员的个人卫生、健康证等工作；食堂管理严格执行食品卫生法，严格执行采购验收、索证等制度，把好质量关；定期、不定期对食堂用具卫生、个人卫生、食品卫生、零售价格、进货渠道和服务质量、服务态度进行督促检查，禁止销售变质食品、霉变食品，严防食物中毒。

(3) 维修及物资管理工作：每学期初，及时做好校产登记工作，与各班主任签订财产安全管理责任书，明确责任；期末做好财产的清查工作，保证设施的完好和正常使用；严格实行报修制度，设施设备遭到破坏的按学校财产管理制度、赔偿制度处理，落实维修并做好登记。

(4) 加强校园环境整治，美化、绿化校园。对现有的花草树木进行了补种、施肥、剪修，优化了师生工作、生活环境，美化了校园。

3.4.3 学生管理和安全管理情况

学校以立德树人为根本，加强学生管理工作。结合中职学生特点，制定和完善了《郑州市中牟电子科技中等专业学校学生手册》，主要内容包括：安全手册、学生守则、学生一日常规、请假制度、宿舍管理、学籍管理制度、学生违纪处分条例、班级考评、学生毕业证办理等内容，加强了对学生的养成教育。根据职业学校特点，积极探索学生评价办法，对学生和班级进行量化考核，实行专业部制管理。不断完善学生科、专业部、班三级教育管理机制，校学生会积极参与学生管理和自治，邀请家长参与学校管理，观摩技能表演，参加就业指导培训，形成教育合力。

对学生的评价也由以前的单一评价变为多维评价，如每期学习标兵、三好学生、优秀班干部、优秀学生会干部等优秀学生评选，多维、多元化评价改变了单一的人才评价标准，营造了人人尽可成才、人人尽展其才的良好环境。

学校认真落实安全工作领导责任制，建立了安全工作长效机制，制订了各项应急预案和外来人员登记制度、突发事件演练制度、隐患日查、周报制度等安全管理制度，层层签订安全工作责任状，认真落实“一岗双责”，校园重点部位实现监控全覆盖，实行网格化管理，确保安全管理无死角。利用电子屏、广播站、宣传栏等宣传阵地，通过举办专家讲座、主题班会、致家长的一封信、逃生疏散演练等多种活动，深入开展师生的安全教育工作，增强师生的安全防范仪式和法制意识，创设安全和谐的育人环境，努力打造“平安校园”。

3.4.4 科研管理情况

学校对于教科研管理十分重视，依托全校 12 个教研组和 18 个备课组，各级各类的教研项目分层次、分阶段有序推进，着重以科研管理为抓手，走内涵式发展道路，各教研组每一周至少组织 1 次教研组集体教研活动。教研主题着眼于教育教学实践工作过程中产生的问题，致力于总结提升教育教学过程中积累的经验，还加强了专项课题的申报及研究推进工作。其具体情况见表 9：

表 9：教师课题研究情况一览表

序号	课题内容	负责人	组员	单位
1	基于中职教育的优秀产业工人培养模式研究	杨青草	王建玲、张凯、孟夏、 张志刚	郑州市中牟电子科技 中等专业学校

2	如何做好信息时代下的中职班主任	吴佩颖	梁艳、赵小兰、宋国伟、王丽娟	郑州市中牟电子科技中等专业学校
3	在传统文化中落实中职德育教育实践研究	王国胜	朱海梅、张凯、赵小兰、陈云英	郑州市中牟电子科技中等专业学校
4	中职生在校期间“自我管理”模式研究	李勇	金磊、李志英、王爱青、刘萌	郑州市中牟电子科技中等专业学校
5	思维导图在中等职业学校教学中的应用研究	曹书刚	郑秋丽、郑方强	郑州市中牟电子科技中等专业学校

3.4.5 管理队伍建设情况

学校高度重视管理队伍建设，而中层干部是学校决策的执行者和基层工作的组织者、管理者，是学校教育教学质量不断提高和学校全面持续发展的关键，学校致力于建立一支老、中、青梯次结构合理的管理队伍，加强管理队伍的学习、培训与考核管理，经常派出管理干部参加各种层次与形式的提升培训与交流学习，今年由于疫情影响，暂未组织外出培训学习，学校通过转变管理队伍的思想观念以激发中层干部的工作热情，改革管理模式以建

立择优竞争机制和激励机制，通过实行动态管理以提高中层干部的能力，通过各类培训教育以增强综合能力，通过建立中层干部目标责任制以规范中层干部的职务行为和权力运作。

3.4.6 管理信息化水平等情况

学校专门建设有自己的网站，已建成了超融合服务器虚拟化平台，为学校的数字校园平台以及学校的各种应用服务平台提供高速、稳定服务。随着数字校园平台的建成，教务管理系统、教务常规检查系统、学籍管理系统、德育管理系统、网上评价系统和网络教学平台已投入实际运行中，学校逐步实现信息化管理和信息化教学。学校已投入资金近 20 万进行校园网的改造、信息化实训室的建设、教学资源库的建设和教师教学信息技术的提升培训。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施、校园文化建设、文明风采活动开展情况

我校开展德育工作特色项目“构建‘三全四修’育人模式，开展中职生职业素养教育”建设工作，对学校现有的德育工作以“职业素养”教育为核心进行优化提升，构建起从“三全”：全程（从入学到毕业的全过程）、

全员（全体教育者参与，面对全体学生），实施全人（有道德、有知识、有能力、和谐发展阶段）教育，引导学生努力“四修”即：“修身、修德、修艺、修志”，力求加强学生职业素养教育，帮助学生“成长、成人、成才、成功”，为将来的人生出彩奠定基础。

一、坚持德育课的主渠道作用，根据德育大纲开足课程。充分挖掘教材中的德育元素，注重课堂德育渗透，以良好的师德水平、人格魅力、专业素养、言传身教，潜移默化式育人。

二、管理与疏导相结合，注重正面激励，建有后进生档案，并有帮教措施，定期召开违纪学生座谈会，引导学生树立自信，帮扶工作常态化。设立“心理咨询室”，利用信箱、邮箱、QQ、微信群多形式开展学生心理辅导工作。开辟“心理健康教育”专栏、举办专题讲座，帮助学生培养健康心理。

三、优化净化美化校园环境，名言警句、职业教育思想和温馨提示等布局处处洋溢育人的氛围，较好地影响学生道德素养的提升。每学期举行班级“洁雅之室”的评比活动，创建班级文化走廊，班级全家福，努力营造良好的学习环境。除开展常规的德育活动外，重视学生社团和第二课堂活动。

四、积极组织参加省市文明风采竞赛，并获得较好的成绩。

五、认真组织每年一度科技文化艺术节，组织各专业学生在校外开展学雷锋服务活动。

六、举办“企业文化进校园”专题讲座等系列活动，提高学生综合素质。

3.5.2 团组织学生会建设及社团活动

2021 年度学校团委紧紧围绕学校中心工作，抓好团学建设和干部队伍建设，校团委设置完整、机制健全并良好运行，完善了例会制度，每周召开团总支工作例会并进行工作交流和汇报；在团支部建设上，根据专业划分 15 个团支部，并探索落实班团一体化建设；在团员管理方面，共青团组织情况统计表上报准确及时，认真完成了团关系转接、团费收缴等工作；筹备成立团校，聘请学校党总支书记为名誉校长，选聘党员老师及思政课教师为团校教师，把学校“树人大讲堂”融入到团校课程体系；运用微信公众号、抖音等新媒体平台，对学校进行宣传，并强化宣传阵地建设；在思想建设上，强化节日引领，结合总打时间节点开展丰富多彩的主题教育活动。

本学期学校团委进一步规范和深化社团活动，在教师指导下，学生自发成立社团 15 个，特别是 3D 打印社、汉服礼仪社、吃货部落（烘焙）和滑板社的成立，不仅繁荣了校园文化，还培养了学生社会责任感、创新精神和实践能力，提升了学生的综合素质。

根据改革精神，学校团委坚持团员即志愿者原则，团员全部注册为青年志愿者，把参与志愿服务活动作为检验团员先进行的重要载体，并由学校团委认定志愿服务时间。特别在疫情期间，学校团委号召全体团员青年积极投身于防控工作中去，在网络上争当文明志愿者，不信谣不传谣，在现实中争做防控志愿者，为打赢疫情攻坚战贡献青春力量。

3.6 党建情况

我校党总支按照上级的统一部署和安排，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”，做到“两个维护”，深入学习党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真贯彻习近平总书记关于“全面从严治党首先要从政治上看”的要求，坚定正确的政治方向，充分发挥全面从严治党的引领保障作用。

结合学校实际情况，明确学习要求，依托“三会一课”，坚持集中学习与个人自学、通读文件与专题讨论，深入推进“学习强国”常态化，坚持党员教师带头学、带头做，把学习成果转化为思想方法，用思想方法武装头脑，形成工作思路和目标，以“立德树人”为己任，弘扬优秀传统文化，做到“先成人后成才”。

目前，我校党总支共有党员 52 人，根据学校实际情况成立 2 个党支部进行管理教育。坚持“第一议题”制度，制定党风廉政建设主体责任清单；紧盯“四风”问题，认真剖析单位突出问题，严肃查处形式主义、官僚主义，加大整治群众身边不正之风和腐败问题力度；聚焦关键节点，狠抓中央八项规定；开展“清廉文化”宣传教育，努力把清廉文化融入到校园环境、文艺活动、主题班会中，使清廉文化走进课堂、浸润校园、滋养心灵。依托党支部认真落实“民主生活会制度”、“发展党员制度”、“党费收缴制度”等，以规范的制度提高党内生

活质量。根据上级文件精神，学校党总支多次召开意识形态专题会议，强化师德师风建设。我校党员教师和全体教职工统一思想，鼓足干劲。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况及效果

在校企合作方面，我校紧跟国家职业教育指导方针，积极开展校企合作和就业指导培训，每年把更多的学生培养成技术能手，让他们进入企业，特别是本地企业，为本地经济服务。

为满足学生毕业就业的需求，采用举行“双选会”的模式，把本地企业请进学校，学生和企业面对面的进行双向选择，通过双向选择，有 300 余名学生通过“双选会”走向市域内实习就业岗位。

4.2 学生实习情况

2021 年，由于疫情的影响，我校未安排学生外出开展校外顶岗实习。只在本地开展了 3 天左右的短期见习活动。累计参与学生共 800 多人次，既有效缓解了企业压力，又开拓了学生的视野。

4.3、集团化办学、校外实训基地建设情况

进入 2021 年，我校重视校外实训基地的建设，已经与企业合作建有校外实训基地 8 个，分别是：河南弘亿庄

园、中牟小亮汽修、东风路幼儿园、城东路幼儿园、京苑餐饮公司、宇通重工、郑州格力、俊凯汽修等。

这些校外实训基地的合作，为我校学生提供了一线的操作一会，真正实现了知识加技能的培训目的。

目前暂时没有集团化办学的情况。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养包括用人单位满意度等

我校通过实地走访用人单位和问卷调查，与企业人员座谈交流，了解企业对毕业生的反馈。据调研数据显示，以安全意识、吃苦耐劳、专业技能为最高，而组织协调能力、学习新知识的能力、人文素养仍需加强。而相比较实践动手能力，企业更关注独立工作能力、吃苦耐劳品质、工作责任心与职业道德、协调合作能力等职业素质，其具体情况见表 10：

表 10：用人单位对毕业生质量评价统计表

职业素质	满意	较满意	一般	不满意
专业技能与相关专业知识	90%	5%	5%	0%

学习新知识、新技术的能力	89%	6%	3%	2%
组织协调能力	75%	16%	5%	4%
人文素养	78%	10%	7%	5%
吃苦耐劳	87%	9%	2%	2%
工作安全意识	96%	4%	0%	0%

5.2 社会服务

作为中职学校，学校积极承担为社会服务的任务，近年来，利用周末对民办幼儿园教师进行计算机应用提升能力培训达 300 人次，同时还走入社区进行全民终身学习宣传活动和送技能下社区等便民服务活动，学生利用所学专业知识和走入企业为企业的生产提供了相应的服务和帮助，解决了企业临时的用工困难。因疫情影响，今年未进行大规模的对外培训。

6. 举办者履责

6.1 经费

中牟县政府高度重视职业教育发展，将职业教育经费纳入县财政保障范围，各项政策性财政拨款及时到位，统一管理，杜绝挤占、挪用或截留经费等现象发生，保证学校正常运转以及对学校的投入力度。截止 2021 年 8 月底，县财政下拨经费 2066 万元。

6.2 政策措施

包括落实办学自主权、落实教师编制、出台提升学校办学水平的政策和制度等。

我校系中牟县教育局直属的全日制公办中等职业中专学校，学校办学有充分的自主权。现有在编教师 133 人，另有合同教师 15 个。我校是全额预算单位，按照编制数实施全额预算拨款。对于学校紧缺专业教师主管部门开通绿色招聘通道，保证学校教育教学工作的正常开展。学校修改和完善了《教师职称（务）评（聘）量化评估细则》《教职工年度考核方案》《师德考核暨各级先进个人评选工作方案》《学校专业带头人选拔和培养方案》《骨干教师选拔和培养方案》等管理制度，建立健全管理激励机制，确保学校各项任务的完成和目标的实现。学校实施专业部负责制，明确专业部的责、权、利，提高部门管理的效能。严格规范财务管理、资产管理、安全管理等后勤管理制度，保障教育教学的正常进行。

7. 特色创新

7.1 德育创新工作

德育工作是学生思想建设工作的基础和核心，随着时代的发展和教育的进步，德育工作的内容和形式也应不断创新和发展，传统教育是防范型的德育，学校考虑较多的是如何管教好学生，一味要求应该怎样不该怎样，要做什么不要做什么。新形势下，我们要确立主动全面发展型的德育观，我们学校以新时期党的教育方针为指针，学校以立德树人为根本，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，倡导平等的师生关系，教师要成为学生的“导师兼朋友”，教师要尊重学生的兴趣、意愿、情感和价值判断，要尊重有主见的学生，尊重有缺点的后进生，平等对待、关心每一个学生，遵循职高无差生，人人能成才的理念，加强学生管理工作。学校结合中职学生特点，制定和完善了《郑州市中牟电子科技中等专业学校学生手册》，主要内容包括：安全手册、学生守则、学生一日常规、请假制度、宿舍管理、学籍管理制度、学生违纪处分条例、班级考评、学生毕业证办理等内容，加强了对学生的养成教育。根据职业学校特点，积极探索学生评价办法，对学生和班级进行量化考核，实行专业部制管理。不断完善学生科、专业部、班、三级教育管理机制，校学生会积极参与学生管理和自治，分年级成立家长委员会，邀请家长参与学校管理，观摩学生技能表演，参加就业指导培训，形成有效的家校教育合力。对学生的评价也由以前的单一评价变为多维评价，如每期学习标兵、三好学生、优秀班干部、优秀学生会干部等优秀学生评选，多维、多元化评价改变了单一的人才评价标准，营造了人人尽可成才、人人尽展其才的良好环境。

学校认真落实安全工作领导责任制，建立了安全工作长效机制，制订了各项应急预案和外来人员登记制度、突发事件演练制度、隐患日查、查出隐患立即整改、周报制度等安全管理制度，层层签订安全工作责任状，认真

落实“一岗多责”，校园重点部位实现监控全方位覆盖，实行网格化管理，确保安全管理无死角。今年，学校紧跟时代步伐，积极响应县教体局的号召，又引入了双重信息预防体系，校园各个部位，各个功能室都责任到人。学校充分利用电子屏、广播站、宣传栏、发放宣传彩页、校讯通、班级微信群、班级钉钉群等宣传阵地，通过举办专家讲座、主题班会、致家长的一封信、逃生疏散演练等多种活动，深入开展师生的安全教育工作，增强师生的安全防范意识和法制意识，尽心尽力为全校师生创设安全和谐的育人环境，努力打造“平安校园”。

我们都知道，由于现在的学生大部分都是成绩较差学生，多半孩子的性格是自私自利，意志薄弱，以我为中心，因此，多数教师反映现在的孩子难教育、难管理，课堂纪律不好，没有良好的习惯。为此学校经过深思熟虑后大胆的引进了孝亲、尊师、友学、立志、长善、救失、守法和落实《弟子规》八德教育，自从学生接受了“八德”教育之后，学生的精神面貌和行为习惯有了翻天覆地的变化。原来上下楼梯时，拥挤、推搡、大声喧哗的现象变的井然有序，课间活动打闹现象也被文明、健康有序的以班级为区域的活动而取代，学生之间更多的是文明、友学的和谐画面。

实施八德素质教育之前，餐厅打饭乱挤，插队现象经常发生，由于挤搡发生的学生摩擦打架也时有不断，老师管着头疼，家长闻着心烦。餐厅里面乱扔、乱倒的剩饭看着更是让人心疼可惜。自从我校实施八德素质教育之后，

特别是给学生上完惜福、感恩课后，餐厅的脏乱现象发生了彻底的根本性的变化。学生进餐厅前先行鞠躬礼，互说用餐愉快，打饭时开始自觉排队，就餐时也不再大声喧哗，取而代之的是坐姿规范的安静的无声就餐、每个人吃多少就打多少，大量倒剩饭剩菜的现象销声匿迹了，餐后框里的餐盘、餐碗分类摆放的整整齐齐，地面、餐桌上更是干干净净，以前地面、餐桌上就餐后可是一层厚厚的垃圾，这一切都归功于我校八德素质教育的实施开展。

“八德”素质教育，不仅是学生成材之道的必经之路，它还温暖和化解了学生与老师、学生与家长，学生与学生之间生疏的感情和矛盾。每周新时代好少年实践作业的布置，让学生在身体力行中学会了感恩父母、感恩社会、懂得了换位思考，懂得了如何养父母身、养父母心、养父母志，同时帮助同学们树立了正确的世界观、人生观、价值观，这种爱的教育力量让学生懂得了人生真谛，没有理想的学生有了自己崇高的志向，不孝亲的孝亲了，不尊师的尊师了，不友学的友学了，不长善的长善了，不救失的救失了等等。学校推行的班级新时代好少年轮流上岗管理班务，给每位同学提供了锻炼自己的平台，学生有以前的不敢上台、上台紧张，到大方上台，上台能讲，讲了有用，同时，《八德作业与反思日记》、《核心素养与反思日记》的书写也仍学生的写作水平也有了质的提高，有以前的无从下笔、下笔难写，到提笔能写，写了有用。

八德教育是方向性、人性化、明理性和温暖性的潜移默化的、春分化雨般的感化教育，是培养学生内存道德标

准、外行道德意志的知行合一教育，是培养学生做人做事能力的根本素质教育。但它不能一蹴而就，是需要长时间反复教育，最终成型的。我们的路还很长很长。我们深信在社会各界的支持和帮助下，在全体师生的共同努力下，我们学校的八德教育定会开出更加文明的花，结出更加和谐的果。

实施八德教育，不仅是一个提高个人修养的过程，更是一个思想升华的过程，对学生形成正确的价值观、人生观有莫大的帮助。对一个人的成长来说，是十分必要的，只有让学生知道为何去爱家人，为何去爱周围的人，以及懂得如何去爱家人、爱周围的人，这样班级才会变成和谐的班级，校园才会变成和谐的校园，社会才会变成和谐的社会，世界才会变成和谐的世界。

7.2 传统文化育新人

从2015至2021年以来，我校始终始终坚持把德育放在首位，以学生发展为本位，在意识上引领中职德育长效发展，在行动上督促中职学校发挥特色，立足德育品牌，形成职业教育德育发展模式，将传统文化作为德育育人特色。

我校主要借助传统文化教育，以“孝亲、立志、尊师、友学、长善、救守、落实《弟子规》”这八个方面为载体，结合我校实际情奖品，以“以德育人”的德育工作之路。取得了显著的成果，并形成了鲜明的德育特色。

一、培育一种文化

古人云：“文化而润其内，养德以固其本。”习近平总书记也强调：“国无德不兴、人无德不立。”郑州市中牟电子科技中等专业学校用传统文化引领学生成长，浸润学生心灵。

（一）践行传统进校园。从 2015 年来以来，专门成立了学校自己的讲师团，每月四次，一周一次的“树人大讲堂”；主要针对一年级新生培训，讲师团成员对一年级新生分批讲课，主要从学生坐姿、鞠躬、就餐、就寝、讲话、修身、立志、爱国等方面教育。我们已经逐渐形成了适合我县职业教育发展的一整套教育理念和行之有效的管理办法。

（二）由学校业务骨干组成的“八德”组，负责学校的餐厅提醒与检查，学生的不文明行为督促，在 2019 年专门成立了“八德”值周美德少年，在每天的课余时间，你随时可以看到校园里的负责的“八德”组学生，他们提醒学生的不良行为。做到人人参与，在参与中提高，在提高中践行传统文化。

（三）曾子曰：人而好善，福虽未至，祸已远离。全校师生共同发现善行，践行善行，将善行推广，善待他人。师生积极开展“周行一善”活动，小善常为，携手同行。每一个同学，每一个班，每一个老师，将自己在日常的生活中，帮助别人的事、无意中做的好事都记录下来，然后交到负责收的老师，每学期都装订成册。

（四）建设孔子礼仪文化广场，每天早上老师上班先进行拜孔，每周五放学后全师生进行拜孔仪式，增强仪式感，让师生在仪式感与传统文化接轨，感受传统文化，了解传统文化，走近传统文化

（五）进行校园文化和班级文化评比，让每一面墙会说话，师生目之所及，皆为善美。每一班都有统一的版面“孝亲”“治学”“爱国”等，每一个班也有自己的特色，展示班级个性，走在校园，也随处可见，传统文化的版面。

（六）设立“心怡轩”读经堂，让教师们在课余时间心有归属，举行国学大讲堂，让老师们从国学生中汲取力量；学生每天诵读《孝经》《弟子规》《大学·中庸》等经典文化，让学生与经典为友，与圣贤为友。

（七）不但学习传统文化，落实传统文化，还会将所做的系列传统文化写成课题进行深入研究，形成自己的特色，现在我们已将“规范”“孝亲”“救失”写成特色课程，在校内进行推广，随之我们还会将“感恩”“长善”等方面进行规整，成书成文，努力提高中职生的核心素养。

（八）将传统文化中的《大学》《孝经》《弟子规》等书目，作为班级必读必背书目，并由教务科承担检查与验收，在背熟悉的基础上，进行诵读比赛，要求将背诵的课文，进行展示比赛，做到学而有用，学而有思。

二、养成一种习惯

心理学巨匠威廉·詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”

成才先做人，做人先从小事做起，学校在德育管理过程中，主要从“六个一”入手，从细节做起，让学生改掉身上的不良习惯，养成好习惯。

（一）存一颗善心。勿以善小而不为，勿以恶小而为之，心有善念，生活就会充满阳光，心存感恩心，才会增强幸福感。

（二）吃好每一顿饭。民以食为天，吃好每一粒饭，践行餐厅文化，打造无声餐厅，实行“光盘行动”让学生感受到每一粒饭的香味。

（三）走好每一步路。校园处处设置靠“右行”标示，遵守交通规则，从右行开始，从上下楼梯开始，从走好每一步路开始，为生命保驾护航；

（四）说好每一句话。良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒，学生之间的矛盾，很多是从话不投机开始的，教育学生说好每一句话，提高说话的方式与方法，减少学生之间的矛盾。

（五）睡好每一次觉。随着智能电子新产品的普及，引导学生睡好每一次觉，好好地睡觉，有一个好身体。

（六）做一件好事。好事虽小，坚持不易。每一个班级，每一个学生，都要坚持“周行一善”，让善心常在，让好事常为。

（七）学校成立“核心素养提高班”：针对每周违纪、犯错的学生，在周五下午其他学生离校后，我们专门对这部分学生进行行为习惯养成、思想品德、国学经典背诵等方面的核心素养教育；这项工作在学校起到了很好的效果，违纪的学生大量减少。

教育就是培养良好的习惯，所有的理想信念教育都不应是空洞玄虚的说教，而是耳濡目睹的影响和大化小、

虚化实的身体力行。

三、做一个好人

坚守中华文化立场，扬弃继承、转化创新，推动中华文化现代化，让中华优秀传统文化拥有更多的传承载体、传播渠道和传习人群，增强做中国人的骨气和底气。郑州市中牟电子科技中等专业学校在践行传统文化的过程中，将国家文件落在地上。

（一）连续开展“最美孝心学生”的评选。百事孝为先，让学生有一颗感恩的心。每周末有孝心作业，每周孝心作业的主题不同，按照作业主题，学生回家认真完成，并写出自己的感悟，或录下音频图像，交给班主任老师，由班主任老师交到学生科，做最后的收集与评比。

（二）连续开展“最美少年”的评选。结合学生在校的表现，对学生德、智、体、美、劳等方面进行综合评定，每班评出班级的“最美少年”，然后推到年级进行年级“最美少年”评选。最后进行公示、评奖、表彰。让学生之间身边有榜样，心中有力量。

（三）推行“孝亲感恩”教育活动，每周五回家都有“孝亲作业”并在回校后进行检查评比，让学生知恩、感恩、报恩。

四、培养一种自信

坚持文化自信，是提升中国文化软实力的基础。优秀的传统文化是民族的底色，更是文化自信的根基，必须

继续传承发扬。学生要坚守中华文化立场，要更加自觉、更加主动推动中华优秀传统文化的传承与发展，有力增强文化的凝聚力、影响力、创造力，不断铸就中华文化新辉煌。四年来，郑州市中牟电子科技中专培养了一批又一批具有民族自豪感、传统文化底蕴深厚的电校学子，他们不仅具有精湛的专业技术，同时还具有中华优秀传统文化素养，他们明德、善思、勤奋、独立又极具创新精神，深受用人单位的喜爱和器重。

曾子曰：士不可以不弘毅，任重而道远。还记得曾经在郑州市中牟县电子科技中专专业学校校园里，学生不敢管，老师没干劲，上班没有热情，师生在一起，和谐得少，不幸福得多。通过这几年传统文化进校园，在传统文化的浸润下，师生慢慢地变了，学生认真听课了，老师有干劲了。

感谢传统文化进校园活动给我校带来的生机与活力，让我们取得许多骄人的成绩：先后获得 90 多项荣誉和奖励；高考中，我校本科上线 29 人，在 2021 仅升学班就有 8 个班。自 2020 年以来我们学校不再以任务的形式进行招生，而是采用学生自愿来学校报到的方式入学。现在你走在校园里随时可以听到学生的问好，真诚的微笑，干净的餐桌。

自开展“崇德向善 立德树人”的德育文化，借助传统文化进校园活动以来，我校学生发生了巨大转变，学校收到许多家长的感谢信、电话及微信留言。他们都在说一件事——孩子变化太大了，在家里感恩、懂事、知礼。

传统文化进校园活动自从在郑州市中牟电子中等专业学校开展以来，受益的不仅仅是我校的学生及其家长，全校教师通过颂读经典明白很多为人处世，相夫教子，孝敬老人等道理。央视主持人董卿曾说过：“被经典浸润

的孩子，早已赢在了起跑线和格局上。”我校教师余朝晖、马艳利、燕素丽等教师的孩子，中招考试成绩全县前200，被中牟一高宏志班录取，吕红伟、李卫云两位教师的孩子期末考试成绩均是全县前五名，现在我校教师在家都和自己的孩子读经典、讲经典，因为大家都知道了学习经典给家庭带来的是父慈子孝、夫妻恩爱、祥和幸福，同时在学校干工作激情满满。

8. 主要问题和改进措施

总结过去，我们在肯定成绩的同时，也看到了学校发展中存在的问题和不足：

1. 校企双方的深度融合不够。校企合作、工学结合运行的长效机制还需进一步完善。需从政府层面进行政策引导和支持。学校在校企合作方面虽然进行了大胆的尝试与实践，但若要继续深入合作，必须要有更多的政策引导和支持，让企业主动业热心参与校企合作。

2. 专业带头人与创新团队建设水平需要加强，中青年拔尖人才不多，双师型教师数量不足，尤其缺少潜在的大师级人才，无法适应现代职业教育的发展趋势。

3. 教师下企业实践培训不足，教师下企业实践培训与教师所承担的课务等工作存在矛盾。学校没有充足的师资储备，可以有计划的安排教师长期的下企业实践培训；企业对接受教师下企业实践培训与其生产任务之间也存在一定的矛盾。解决措施可以通过学校通过招聘等手段不断充实师资队伍，以确保有足够的师资承担学校各项工作的基础上，有计划的安排教师下企业实践培训，同时学校深化与共建企业合作关系，深入探讨、研究并制定教师下企业实践培训的相关办法与制度，以及学校鼓励教师利用寒、暑假自主联系企业，完成教师下企业实践培训的任务。

4. 师资力量严重不足。

每年一到新学期前夕，招聘教师就成了我校最重要的工作，但缺口依然很大。像我校的中餐、汽修专业一直招不到专业教师，现有教师工作量都很大。希望教体局领导今年招聘时能够替我校多招聘一些专业教师。

5. 学校专业不太合理，需进行适当重新配置。

我校现有的专业中有些专业随着时代的发展失去了优势，由原来的王牌专业变成了“鸡肋”，如电子专业，每年只能收二十多名学生，占用的教学资源 and 师资却一点也不少。还有些专业，学生、家长都想学，但我们却没有设置。所以，我们会在下阶段，经过科学论证，以可行性和可操作性为标准，重新配置一些专业。

6. 学校教师执行力还有待加强。

学校创新工作中制定的一些新制度，有的教师不太理解，工作积极性不高，造成执行力不强。如我校的新八德教育，学校校园值勤，周行一善、背诵经典等工作，还需要多做思想工作，多加引导教育。学分制工作也存在相同的现象，教师参与度不高。

7. 学生人生目标不高，学习动力不足。

我们职业院校的学生大都学习基础不好，本身来上学就是以学习一门技术找个工作为目的，即使是想考学也只是想走单招，只有很少一部分是冲着高考，冲着本科去的，所以在平时的学习中对学习有困难，兴趣不高，在平时的教学过程中就不太配合，难教育。面对这种情况，我们学校响应郑州市职业教研室的要求实行了学分制，对学生进行过程性管理，通过学分的管理从各方面调动学生的学习积极性，从上学期开始实行，目前效果还是不错的。

以德感人，为人师表，看着学生在学校受到良好的教育，我们辛苦着，幸福着。“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，我们学校用八德教育来培育学生的德，使他们“志于道”；用丰富的活动培育学生的仁爱之心，使他们“依于仁”，为祖国培养合格的新时代接班人，为祖国的富强崛起贡献出自己的一份力量。